

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. СТЕРЛИТАМАК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Персонализированная программа наставничества и
индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**

Срок реализации: 2 года

**Учитель-наставник: Бакирова А.А..
Молодой специалист: Понамарёва А.А.**

Пояснительная записка

Цель: создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

1. Выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
2. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
3. Мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
4. Оказание помощи в ведении документации учителя.

Режим работы в паре наставничества: очный

Содержания деятельности:

Запросы наставляемого: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Мероприятия программы:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- 1) успешная адаптация молодого педагога в образовательном учреждении;
- 2) повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- 3) совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- 4) использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий и образовательных ресурсов;
- 5) своевременное и качественное заполнение документации.

Информационная карточка педагога – наставника

ФИО	Бакирова Алина Азаматовна
Образование	высшее
Какое учебное заведение окончил	ГБОУ ВПО "БГУ" Стерлитамакский филиал
Год окончания учебного заведения	2016
Специальность по диплому	Учитель родного (татарского) языка и литературы, русского языка и литературы
Педагогический стаж	8 лет
Место работы	МАОУ «СОШ №19» ГО г.Стерлитамак РБ
Должность	учитель русского языка и литературы
Предмет	русский язык и литература
Учебная нагрузка	
Классы	5-9
Классное руководство	есть
Квалификационная категория	первая

Информационная карточка молодого специалиста

ФИО	Понамарёва Александра
Образование	незаконченное высшее
Какое учебное заведение окончил	ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», студентка 4 курса
Год окончания учебного заведения	2027
Специальность по диплому	учитель истории
Педагогический стаж	2 мес
Место работы	МАОУ «СОШ №19» ГО г.Стерлитамак РБ
Должность	учитель начальных классов
Предмет	история
Учебная нагрузка	
Классы	5-9
Классное руководство	нет
Квалификационная категория	нет

Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
- Планирование и организация работы по предмету (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, программ по внеурочной деятельности, разработка поурочных планов, технологических карт). - Рекомендации по выполнению единых требований к ведению тетрадей (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей). - Изучение инструкции по заполнению журнала. - Консультация «Деятельность классного руководителя в организации учебно- воспитательного процесса».	сентябрь
- Посещение уроков молодого учителя в начальных классах с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. - Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. Обучение самоанализу урока. - Обучение составлению отчётности по окончанию четверти. - Рекомендации по созданию портфолио педагога.	октябрь
Использование современных образовательных технологий в учебном про-	ноябрь

цессе. • Работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиаде по иностранным языкам. • Подготовка документов к аттестации педагогического работника. • Посещение уроков молодого учителя в среднем звене с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	
• Посещение молодым специалистом уроков учителя в среднем звене. Самоанализ урока наставником. • Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.	декабрь
• Организация работы педагога с родителями. • Посещение уроков молодого специалиста и внеклассного мероприятия в рамках декадника языков. Оказание помощи при подготовке урока и мероприятия.	январь
• Рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР. • Организация работы со слабоуспевающими детьми.	февраль
• Рекомендации: «Современный урок и его организация; проблемы дисциплины на уроках». • Формирование позитивного имиджа педагога	март
• Распространение опыта через профессиональные сообщества. Создание личного профессионального сайта. • Собеседование о проделанной работе.	апрель
• Выступление молодого специалиста на ШМО, представление опыта по теме самообразования. • Анализ процесса адаптации молодого специалиста. Отчет наставника о работе с молодым педагогом.	май

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодые специалисты, обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта.

Наша задача создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирование личности педагога, способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к педагогам с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них безупречного профессионализма.

После проведения собеседования и анкетирования, были выявлены проблемные стороны в профессиональной деятельности молодого педагога.

Вся работа строится в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого педагога учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации педагога в коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Выбор формы работы начинается с вводного анкетирования и беседы, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Формы работы и методы взаимодействия:

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- собеседования;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- РМО, МО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях ОУ;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формирование практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработка умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Сроки исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - выбор и назначение наставника. - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; - ознакомление с должностными инструкциями.	собеседование	сентябрь	
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; - установление отношений с обучающимися и их родителями. Особенности проведения родительского собрания. Знакомство с родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	в течение года	проведение родительского собрания
Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	начало года	выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов:	Работа с документами	август	собеседование

- нормативные документы федерального, регионального значения; - нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении; - работа с документами педагога			
Разработка и утверждение ИОМ	Собеседование	сентябрь	
Выбор темы самообразования	Консультация практик. Работа с памятками.	сентябрь	консультация – практикум «Самообразование педагога. Советы по организации работы» (презентация)

2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Сроки исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсов повышения квалификации	Самостоятельно	в течение года	повышение квалификации
Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности	Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности.	в течение года	план воспитательной работы педагога д/о
Ведение документации педагога	Консультирование по вопросам ведения документации. Анализ заполненных документов.	в течение года по мере необходимости	заполнение журнал учета посещаемости детей, протоколов родительских собраний, консультации для родителей, оформление стендов и т.п.
Работа над методической темой самообразования	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ	в течение года	план работы над методической темой отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы МО
Посещение мероприятий внутри ОУ (педсоветы, МО, семинары, практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	в течение года	конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	в течение года	самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение уроков	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	в течение года	выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составле-	в течение года	выступления на МО

	нии отчета, доклада, выступления		
Разработка методического и дидактического материала	Деловые и ролевые игры. Консультирование	в течение года	разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в интернете	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование	в течение года	создание сайта педагога, размещение материалов

3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися)

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Сроки исполнения	Результаты выполнения
Курсы повышения в рамках работы над методической темой	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	в течение года	в процессе работы
Работа с сайтами (страничкой педагога)	Консультация	в течение года	в процессе работы
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	в течение года	расширение методической копилки. Обмен опытом
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Ролевые игры	по графику	в процессе работы
Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Консультация	в течение года	Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала
Аттестация	Помощь в подготовке материалов для аттестации	ноябрь	аттестация на 1 категорию
Участие в профессиональных конкурсах, ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	в течение года, по графику	в процессе работы
Проведение мониторинга	Консультация	в конце года	май